Методическая разработка

«Метеоплощадка- эффективное средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста »

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр |
| 1 | Значение метеоплощадки для работы с детьми | 1 |
| 2 | Цель, задачи | 2 |
| 3 | Перечень и назначение оборудования | 3 |
| 4 | Требования к организации наблюдений  в природе | 4 |
| 5 | Уход за метеоплощадкой | 4 |
| 6 | План работы или проект | 5-7 |
| 7 | Метеоальбом | 8-9 |
| 8 | Методические советы по использованию метеоплощадки | 9-11 |
| 9 | Список литературы | 11 |
|  | Приложения | Папка |
|  | План работы |  |
| Презентация оборудования метеоплощадки |  |
| Паспорт метеоплощадки |  |
| План- схема |  |
| Конспекты  - ознакомление с о свойствами воздуха»  - мастер-класса «Воздух» |  |
| Видео НОД |  |

Автор Омельченко Валентина Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 6

Возраст воспитанников 6-7 лет

Дошкольники– прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога - активно помогать ребенку.

Что такое погода? Какая температуры воздуха? А с какой силой дует ветер? Как узнать направление ветра? Что такое осадки? Почему небо бывает разного цвета? Такие вопросы задают воспитанники педагогу. Лучший ответ ребенку – это организация работы на метеоплощадке.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов – более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой.

Метеоплощадка в детском саду – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеоплощадка используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Метеоплощадка позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением  погоды, сезонными явлениями в окружающей среде, проведения экспериментальной и проектной деятельности. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

Цель Обучение детей старшего дошкольного возраста элементарному фиксированию и прогнозированию состояния погоды, наблюдать

за изменениями погоды, анализировать, делать выводы

Задачи

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

2. Формировать элементарные экологические знания и представления детей через прогнозирование.

3. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

4. Развивать понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов. 5. Дать знания о растениях, животных и птицах, помогающих человеку определять погоду.

6. Познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

7. Воспитывать навыки применения знаний на практике.

8. Обучать детей снятию показаний приборов;

9. Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца;

10. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

11. Формировать представления о четырех частях света;

12. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога .

Метеоплощадка обеспечивает проведение [практических работ](https://tattoob.ru/poyas-v-tehnike-dergane-ploskii-master-klass-pletenie-poyasov-d-rganem-iii.html), систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Дети имеют возможность ежедневно поиграть «в метеорологов*»*, используя не только самодельные приборы, но и настоящие. У детей появится огромный интерес снять показание с приборов и составить прогноз погоды

Метеорологическое оборудование детской метеоплощадки :

Флюгер - прибор для определения направления и силы ветра.

Дождемер– прибор для измерения количества осадков.

Термометр- прибор для измерения температуры воздуха.

Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра.

Солнечные часы - прибор для определения времени.

Термометр, компас.

Дождемер,

Гигрометр,

Султанчики,

Солнечные часы,

Вертушки, ленты

Метеорологическая будка

Требования к организации наблюдений  в природе:

Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому воспитаннику. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может  одновременно  наблюдать,  как  их  расположить, что бы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, увидеть и определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3 – 10 минут, этим временем и  ограничивается наблюдение.

Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец.

1. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

Призыв вместе смотреть что – то интересное;

Ласковая интригующая интонация;

Загадка – описание, загадка – действие о предмете наблюдения.

1. Вторая часть – основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2 – 3 секунды. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать порывы ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации.

В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте. До проведения наблюдения необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой и др.) за дождем ,снегом, инеем, радугой и др.

Требования к размещению метеоплощадки

Метеорологические наблюдения на площадке проводятся для получения характеристики погоды в установленные сроки.

* Устройство метеоплощадки

Метеоплощадка располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов, все предметы и устройства прочно закреплены.

Уход за метеоплощадкой

Метеоплощадку следует содержать в чистоте и тщательно очищать от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи.

В местах, где травяной покров сильно разрастается, на метеоплощадке следует скашивать или подстригать траву, не допускается ее разрастания выше 20 см.

В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке.

С крыши и со стенок будки, а также с планки осадкомера снег необходимо удалять до наблюдений, во время предварительного обхода площадки

**Перспективный план работы на метеоплощадке.**

**Возраст: 5-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Что такое погода? «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» | Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат» Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников) |
| 2 неделя | Экскурсия на метеоплощадку | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий |
| 3 неделя | Знакомство с метеорологической будкой | Дать понятие о назначении метеорологической будки, , упражнять детей в термометра снятии показаний температуры воздуха. |
| 4 неделя | Сентябрь – первый месяц осени. | Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами. |
| **Октябрь** | 1 неделя | Как измерить температуру воздуха:  Опыт с термометром;  Правила пользования термометром | Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением.  Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать её в дневнике наблюдений. |
|  | 2 неделя | Ходят капельки по кругу | Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Познакомить с дождемером |
|  | 3 неделя | Знакомство с оборудованием метеоплощадки – флюгер, ветряной рукав | Познакомить с оборудованием, его назначением  (флюгер, ветряной рукав – направление ветра, сила ветра.) |
|  | 4 неделя | Октябрь – грязник, листопад | Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Как рождается дождь. Измерение, количества выпавших осадков (осадкомер) | Дать детям представление о количестве воды на земле; её состоянии в разные времена года. Познакомить с образованием дождя, его характером, в зависимости от сезона. Значение дождя для животных и растений. |
|  | 2 неделя | Ветер – это движение воздуха. | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека |
|  | 3 неделя | Наблюдение за погодой. | Пояснить детям, что осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом. Познакомить с народными приметами |
|  | 4 неделя | Итоговое «Осень проходит» - работа с календарем погоды | Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли |
| **Декабрь** | 1 неделя | В мастерские снега. Работа в календаре «Времена года» | Дать представление о том, как образуется снег; показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз-отдельные снежинки, в теплую погоду-хлопья, при ветре-в виде крупы |
|  | 2 неделя | Пернатые синоптики  Птичья столовая  Следы на снегу | Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев; на снег-к оттепели. Помощь зимующим птицам. Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их. |
|  | 3 неделя | Снег и лед  Измерение снежного покрова - снегомер | Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, иней.  Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.  Познакомить с прибором для измерения снега – снегомер |
|  | 4 неделя | Декабрь - студень | Познакомить с народным названием месяца, народными приметами |
| **Январь** | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя | Стали звёздочки кружиться | Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней. Находить сходство и различие |
|  | 3 неделя | Времена года  «Не зевай, времена года называй» | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность |
|  | 4 неделя | Январь - просинец | Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами |
| **Февраль** | 1 неделя | Наблюдение за поведением домашних животных | Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу - к метели; кошка закрывает нос – к морозу |
|  | 2 неделя | Погода и человек  Для чего нужен барометр | Дать представление детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.  Познакомить с барометром, как работать с ним |
|  | 3 неделя | Февраль - бокогрей | Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами |
|  | 4 неделя | Прошла зима холодная | Уточнить представления детей о зимних явлениях природы.  Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам |
| **Март** | 1 неделя | На что похоже облако?  «Ловец облаков» | Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые.  Показать зависимость количества облаков от таяния снега |
|  | 2 неделя | Март - протальник | Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами |
|  | 3 неделя | Наблюдение за таянием снега | Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? |
|  | 4 неделя | Капель. | Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. |
| **Апрель** | 1 неделя | Удивительные часы | Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами |
|  | 2 неделя | Праздник ветерка | Закрепить представление о природном явлении – ветер. Определить направление ветра, закрепить свойства ветра |
|  | 3 неделя | Апрель - снегогон | Познакомить с народным названием месяца. |
|  | 4 неделя | Солнечные часы | Познакомить детей с прибором для измерения времени |
| **Май** | 1 неделя | Май - травень | Познакомить с народным названием, приметами. |
|  | 2 неделя | Дождь, град, радуга | Закрепить представление о дожде, как о природном явлении. Измерить количество осадков – осадкомер |
|  | 3 неделя | Насекомые – предсказатели погоды | Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду; паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю |
|  | 4 неделя | Весна - красна | Сформировать представления о весенних явлениях, рассказывать по знакам и символам |
| **Июнь** | Работа на метеоплощадке | Наблюдение за цветником | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете); познакомить с цветами - барометрами |
| **Июль** | Работа на метеоплощадке | Наблюдение за  росой  Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; Фиксация результатов | Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется  роса на траве.  Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днём капельки росы высыхают от тёплых солнечных лучей. |
| **Август** | Работа на метеоплощадке | Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; Фиксация результатов  Наблюдение за насекомыми | Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни.  Учить различать их. |

Для более детального знакомства детей с явлениями погоды составлен  метеоальбом, в котором дается более подробное описание этим явлениям погоды, фотографии из жизни животных и растений в разное время года, круговоротом воды в природе.

Природные явления:

Дожди — [атмосферные осадки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1549824958546000), выпадающие из [облаков](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE&sa=D&ust=1549824958546000) в виде [капель](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25BB%25D1%258F&sa=D&ust=1549824958546000) жидкости со средним [диаметром](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2580&sa=D&ust=1549824958547000) от 0,5 до 6—7 мм.

Интенсивность дождя колеблется от моросящего дождя до сильнейшего ливня.

Снег — форма [атмосферных осадков](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1549824958547000), состоящая из мелких [кристаллов](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BB&sa=D&ust=1549824958548000) [льда](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259B%25D1%2591%25D0%25B4&sa=D&ust=1549824958548000). Снег образуется, когда микроскопические капли [воды](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0&sa=D&ust=1549824958549000) в [облаках](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1549824958549000) притягиваются к пылевым частицам и замерзают. При этом образуются шестиконечные кристаллические формы. На вершинах такого шестиугольника затем осаждаются новые кристаллы, на них — новые, и так получаются разнообразные формы звёздочек-снежинок.

Гроза́ — [атмосферное](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0&sa=D&ust=1549824958550000) явление, при котором внутри [облаков](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE&sa=D&ust=1549824958550000) или между облаком и земной поверхностью возникают [электрические разряды](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25AD%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D1%2580%25D1%258F%25D0%25B4&sa=D&ust=1549824958550000) — [молнии](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1549824958550000), сопровождаемые [громом](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BC&sa=D&ust=1549824958551000). Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, [градом](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4&sa=D&ust=1549824958551000) и [шквальным](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A8%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BB&sa=D&ust=1549824958551000) усилением ветра.

Град — вид ливневых осадков в виде частиц льда преимущественно округлой формы (градин).

Роса́ — вид [атмосферных осадков](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1549824958552000), образующихся на поверхности земли, растениях, автомобилях и других предметах. Из-за охлаждения воздушной массы [водяной пар](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2580&sa=D&ust=1549824958552000) конденсируется на объектах вблизи земли и превращается в капли [воды](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0&sa=D&ust=1549824958553000). Это происходит обычно ночью.

И́ней — вид твёрдых [атмосферных осадков](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1549824958553000). Представляет собой тонкий слой [кристаллического](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BB&sa=D&ust=1549824958554000) водного [льда](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259B%25D1%2591%25D0%25B4&sa=D&ust=1549824958554000) различной мощности, нарастающего на поверхности земли и наземных предметах при отрицательной температуре почвы, малооблачном небе и слабом ветре.

Гололёд — нарастающие [атмосферные осадки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1549824958555000) в виде слоя плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующегося на растениях, проводах, предметах, поверхности земли на охлаждённых до 0 градусов по Цельсию и ниже поверхностях.

Тума́н — [атмосферное явление](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D1%258F%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1549824958555000), скопление воды в воздухе, образованное мельчайшими частичками водяного пара.

Ра́дуга — [атмосферное](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0&sa=D&ust=1549824958556000), [оптическое](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25BF%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1549824958556000) и [метеорологическое](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1549824958556000) явление, наблюдаемое при освещении ярким источником света (в природе Солнцем или Луной)  множества водяных капель ([дождя](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B4%25D1%258C&sa=D&ust=1549824958557000) или [тумана](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A2%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BD&sa=D&ust=1549824958557000)). Радуга выглядит как разноцветная [дуга](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D1%2583%25D0%25B3%25D0%25B0_%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8&sa=D&ust=1549824958557000) или [окружность](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C&sa=D&ust=1549824958558000), составленная из [цветов](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A6%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582&sa=D&ust=1549824958558000) [спектра](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580&sa=D&ust=1549824958558000) [видимого излучения](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BB%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1549824958559000).  Это те семь цветов, которые принято выделять в радуге в русской культуре, но следует иметь в виду, цвета плавно переходят друг в друга через множество промежуточных [оттенков](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D1%2582%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BA&sa=D&ust=1549824958559000).

Ве́тер — поток [воздуха](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25B4%25D1%2583%25D1%2585&sa=D&ust=1549824958560000), который быстро движется параллельно земной поверхности. На [Земле](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2597%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BB%25D1%258F_(%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0)&sa=D&ust=1549824958560000) ветер является потоком [воздуха](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25B4%25D1%2583%25D1%2585&sa=D&ust=1549824958560000), который движется преимущественно в горизонтальном направлении.

Ветры классифицируют, в первую очередь, по их силе, продолжительности и направлению. Таким образом, порывами принято считать кратковременные (несколько секунд) и сильные перемещения воздуха.

Результаты наблюдений отражаются детьми на доске и заносятся в «Лист наблюдения за погодой»  или  в групповых календарях природы и погоды.

Организация работы на метеоплощадке позволяет проводить следующие виды образовательной деятельности:

• Опыты и эксперименты

• Наблюдение

• Решение проблемных ситуаций

• Квесты

• Проектная деятельность

• Погодные зарисовки и др.

Для повышения эффективности исследовательской деятельности на метеоплощадке мы подкрепляем её предварительной работой, которая включает в себя:

• Беседы и наблюдения в природе;

• Создание тематических лепбуков и картотек, которые содержат народные приметы, загадки о погоде, необычные природные явления, динамические паузы и подвижные игры о погоде;

• Просмотр познавательных фильмов и презентаций о погодных процессах и явлениях;

• Опыты и эксперименты;

• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и уголка экспериментирования. Дидактические игры;

• Сюжетно-ролевые игры;

• Взаимодействие с родителями;

• Решение проблемных ситуаций.

Методические рекомендации

Рекомендуется расположить на метеоплощадке магнитный стенд. Он облегчит восприятие новой информации для дошкольников. На стенде можно вести записи и рисовать. При помощи магнитов удобно размещать демонстрационные материалы по теме занятия. Рисуйте и изучайте с детьми условные обозначения осадков, тумана, изморози и т.д.; показывайте вектором динамику температуры воздуха: стрелка вверх — жарче, чем вчера, стрелка вниз — холоднее; прикрепите плакат с изображением всех времен года, чтобы дети определили по картинке.

На метеоплощадке необходимо иметь линейку. Линейкой можно измеритель высоты травы на газоне, высоту стебля цветка, высоту снежного покрова. Наблюдайте вместе с малышами, за ростом травы на площадке. Обратите внимание детей, что после дождя рост ускоряется, а в засушливые периоды замедляется, это можно подтвердить ежедневными наблюдениями, измерениями, записью и рисунками детей.

Метеобудка. Второй термометр укрепите на крыше метеобудки под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце. А термометр внутри метеобудки покажет температуру в тени.

В пасмурную погоду предложите детям самим разгадать, почему сегодня на солнечных часах нет тени.

Что делать, если солнца нет? Вариантов несколько. Можно посвятить занятие теме «Стороны света». Солнечные часы на нашей метеоплощадке имеют обозначения: «Север», «Юг», «Запад» и «Восток». В пасмурную погоду предложите детям самим разгадать, почему сегодня на солнечных часах нет тени. А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов. «Ловец облако» - стенд вращающейся с изображением облаков.

Цветы– предсказатели погоды:

Одуванчик сжимает свой шар - быть дождю.

Вьюнок закрывает свой венчик перед дождем, а накануне [солнечного дня](https://tattoob.ru/obshchesadovskii-prazdnik-1-iyunya-den-zashchity-detei-pesnya-solnechnyi.html) обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду,

Перед дождем фиалка сгибает стебелек, дрема и жимолость - облеплены насекомыми.

Клевер съёживается, а цветы мальвы сникают и свертываются - к дождю.  
Клевер сближает листочки наклоняются - перед ненастьем.  
Если цветок звездчатки (мокрицы) не поднимаются и не раскрываются до девяти часов утра. - Днем жди дождя.  
Цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми - перед дождем, закрываются - к хорошей погоде.  
Цветы жимолости перед дождем издают особенно сильный аромат, а перед засухой вообще теряют свой аромат.  
Ветер поворачивает листья на деревьях верхней стороной вниз - к дождю.  
Листья клена начинают "лить слезы" ещё за 3-4 суток. Выделяя капельки сока у основания черенков.  
Перед дождем цветки желтой акации выделяют больше нектара и сильнее пахнут.

Деревья – предсказатели :

Ветер поворачивает листья на деревьях верхней стороной вниз - к дождю.

Листья клена начинают "лить слезы" ещё за 3-4 суток. Выделяя капельки сока у основания черенков.

Ветки елки книзу – к дождю.

Животные –предсказатели погоды:

При изменении погоды кошки становятся более вялыми и много спят,

Собаки также наделены предсказателями погоды. Собака сворачивается

и лежит клубочком – к холоду. Много спит и мало ест – к дождю.

Птицы – предсказатели погоды:

Если вороны летом летают высоко,

поднимаются под тучи - к ненастью.

Ворона прячет *«нос»*под крыло - к холоду.

Каркает зимой - к метели .

Летом ворона купается - к дождю.

А если вороны купаются ранней весной - к теплу.

Воробьи в хорошую погоду они веселые, подвижные, порой драчливые.

Летом воробьи в пыли купаются - тоже часто к дождю.

Если зимой воробьи прячутся и под крыши домов – будет мороз или **метель**.

А дружно расчирикались - к потеплению

* Схема метеоплощадки

Метеоплощадка имеет квадратную форму и с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад. Весь периметр площадки просыпан песком.

Список литературы

1.Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. -3-у изд, испр. И доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019. 250 с.

2.Пенькова Л. С. «Под парусом лето плывет по Земле» (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2006. - 288с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.48

4. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2018.

5. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»

6. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников».

7. Приметы и прогнозы \\ Обруч. -2006.- №1. –с.24.